

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «29» 01 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК.1.3. Владеет основами педагогической этики и педагогического взаимодействия.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая деятельности и личность педагога	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Педагогическая техника и речь учителя.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Культура общения педагога.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Основы логопедии и специальной психологии	ОПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: мастеров педагогической профессии, основные педагогические категории, педагогическую этику и основы педмастерства.</p> <p>Умеет: использовать организовать образовательную среду с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет: основами педагогического взаимодействия.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
Зачет	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

Тест 1 вариант

1. Не являются основными педагогическими категориями:

А) Обучение; Б) Развитие; В) Воспитание; Г) Социализация.

2. Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

А) Развитие; Б) Обучение; В) Социализация.

3. Основоположником отечественной дефектологии является:

А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) Л.С. Выготский .

4. Не является особенностью речевых нарушений:

А) Не соответствуют возрасту говорящих.

Б) Не являются диалектизмами (слова местных говоров), безграмотностью речи или незнанием языка.

В) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

Г) Заикание.

Д) Часто оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка в дальнейшем.

5. Совокупность признаков (проявлений) нарушений речевой деятельности называется:

А) Симптом;

Б) Симптоматика;

В) Патогенез.

6. Базируется на симптоматических характеристиках речевых расстройств:

А) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений;

Б) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

7. Перечислите выдающихся педагогов. В чем заключался их вклад в развитие Педагогики.

Тест 2 вариант

1. Отрасль специальной педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания лиц с нарушениями зрения:

А) Логопедия; Б) Сурдопедагогика; В) Тифлопедагогика;

Г) Олигофренопедагогика; Д) Специальная психология

2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно –

А) Специальная педагогика; Б) Логопедия; В) Тифлопедагогика;

Г) Сурдопедагогика.

3. Общественное явление, в процессе которого осуществляется воздействие общества на личность называется –

А) Обучение; Б) Воспитание; В) Развитие

4. Способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов называется –

А) Адаптация Б) Жизнестойкость В) Жизнеустойчивость

5. Основоположник отечественной дефектологии –

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Выдающиеся педагоги.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Личность педагога.
5. Этапы развития педагогики.
6. Современная система образования.
7. Сущность основных понятий педагогики.
8. Педагогическая этика.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие нормы и патологии развития.
2. Л.С. Выготский и его вклад в педагогическую науку.
3. К.Д. Ушинский и его вклад в педагогическую науку.
4. А.С. Макаренко и его вклад в педагогическую науку.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте основные педагогические категории.
2. Обучение, воспитание и развитие – ключевые понятия.
3. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли специальной педагогики.
4. Раскройте связь специальной педагогики с другими науками.
5. В чем заключается вклад в педагогическую науку Л.С. Выготского?
6. Раскройте понятие педагогическая деятельность.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Содержание педагогической деятельности.
9. Что такое норма и патология развития?
10. Охарактеризуйте личностные качества необходимые учителю-дефектологу.
11. Интеллектуальные нарушения, виды и характеристика.
12. Определение логопедии как науки.
13. Задачи логопедии.
14. Методологические принципы логопедии.
15. Виды интеллектуальных нарушений.
16. Понятие речи.
17. Виды речи.
18. Функции речи.
19. Нарушения речи: определение и характеристика.
20. Назовите и охарактеризуйте основные логопедические категории.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Раскройте понятия «педагог» и «наставник».
24. Значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений для педагогической практики?
25. Специфика педагогического общения.
26. Назовите основные причины речевых нарушений.

27. Роль социальных факторов в возникновении речевых расстройств.
28. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
29. Основные виды педагогической деятельности.
30. Качества личности необходимые педагогу.
31. Имидж педагога.
32. Педагогика – ее значимость в современном обществе.
33. Стили педагогического общения.
34. Что такое субъект-субъектные отношения в педагогике?
35. Выдающиеся педагоги: исторический аспект.
36. Роль педагогической профессии в современном мире.
37. Педагогическая техника.
38. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
39. Особенности речи педагога.
40. Культура внешнего вида педагога.
41. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.
42. Дикция учителя.
43. Педагогическое общение и его функции.
44. Стили общения учителя.
45. Педагогический такт.
46. Самовоспитание педагога.
47. Значение саморегуляции в педагогической профессии.
48. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую науку.
49. Функции педагогической речи.
50. Функции педагогического общения.
51. Овладение педагогическим тактом.
52. Понятие педагогическая ситуация.
53. Педагог-новатор – это...
54. Обучение – это...
55. Развитие – это...
56. Воспитание – это...
57. Понятие гуманистической педагогики.
58. Тифлопедагогика – это...
59. Сурдопедагогика – это...
60. Олигофренопедагогика – это...
61. Основные категории нарушенного развития.
62. Логопедия – это...
63. Педагогика – это...
64. Основные логопедические классификации речевых нарушений.
65. Значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений для педагогической практики.
66. Педагогическая этика.
67. Убеждение в педагогическом процессе.
68. Внушение в педагогическом процессе.
69. Педагогические способности.
70. Гуманистическая направленность личности педагога.